



Programa Diplomado

"Primera infancia, juego y educación parvularia: experiencia de desarrollo y aprendizaje lúdico"

Este diplomado está dirigido a profesionales vinculados a la educación en primera infancia, desde su labor y/o desde el interés en profundizar en esta área. Su objetivo es que las y los participantes puedan repensar y ampliar sus prácticas lúdicas a partir de la evidencia científica, sus contextos de ejercicio y los marcos de enseñanza para educación parvularia, respecto del aprendizaje a través del juego para el desarrollo integral de niñas y niños. Se pretende que sean capaces de considerar los distintos tipos de juego y sus implicancias en la mediación de experiencias de aprendizaje. Este diplomado se imparte en modalidad online y tiene una duración de 15 semanas, con actividades y material de estudio diversificado.

Total de horas del Diplomado: 120

1. MODALIDAD ON LINE HÍBRIDA

El diplomado combina actividades asincrónicas en plataforma y clases en vivo híbridas, las que se detallan a continuación.

a) Componente on line asincrónico en una plataforma digital:

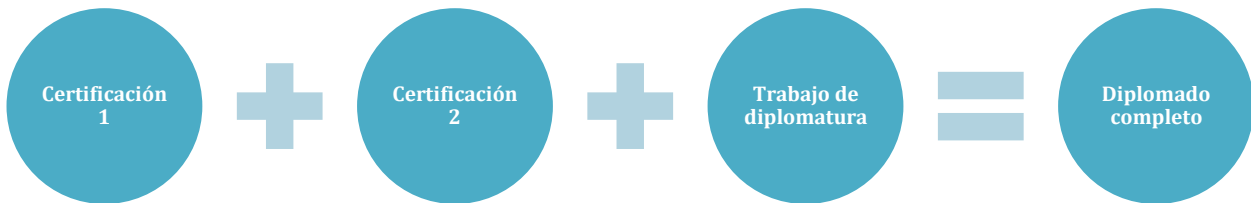
- Actividades de aprendizaje a realizar dentro del plazo estipulado.
- Disponibilidad de materiales semana a semana (presentaciones, textos, videos, audios, así como el uso de diversas aplicaciones, entre otros)
- Clave y usuario de acceso a la plataforma para cada estudiante.

b) Clases híbridas en vivo:

- Sesiones de carácter obligatorio, en las cuales pueden optar entre asistir a clases presenciales (que se realizarán en Santiago de Chile) o asistir a la misma clase por medio de videollamada.
- Cada una de las certificaciones contará con 2 clases híbridas obligatorias. Éstas serán los días Jueves de la semana 2 y 5 de cada certificación a las 18.00 hrs de Chile.

2. ESTRUCTURA DE DIPLOMADO

El diplomado está conformado por dos certificaciones, consecutivas entre sí, y un trabajo de diplomatura final. Dicho trabajo de diplomatura debe cursarse solo cuando se aprueben las dos certificaciones previas.



a. DURACIÓN Y DEDICACIÓN

El diplomado consta en total de 120 horas, las cuales se distribuyen en 4,5 meses de duración. Está considerado que las y los estudiantes deben dedicar entre 6 y 8 horas semanales, ello incluyendo las clases, actividades asincrónicas, tareas y lecturas.

b. CERTIFICACIONES

La primera certificación es denominada "El juego como parte del desarrollo y aprendizaje en primera infancia", la cual es prerrequisito aprobar para poder cursar la segunda certificación, denominada "El juego como experiencia de aprendizaje en el contexto educativo". Estas certificaciones tienen por objetivo dotar a los participantes de conocimientos teórico-prácticos que les permitan posteriormente realizar el trabajo de diplomatura, el cual tiene una orientación predominantemente práctica. A continuación, se detalla la estructura de contenidos de cada certificación:

Certificaciones	Resultados de Aprendizaje	Contenidos Claves
Certificación 1 El juego como parte del desarrollo y aprendizaje en primera infancia.	Comprender los tipos de juego y el concepto de juego en educación de primera infancia. Reconocer la relación entre juego, primera infancia, en todas las dimensiones del desarrollo de niñas y niños.	-Bases conceptuales del juego (tipos, definiciones, etc.). -Juego y desarrollo: dimensiones cognitiva, emocional, social (moral, sexualidad). -Juego y desarrollo: identidad e Interculturalidad

		(importancia evolutiva del juego). - 5 Principios para el desarrollo en los primeros años.
Certificación 2 El juego como experiencia de aprendizaje en el contexto educativo.	Comprender el potencial educativo y didáctico del juego vinculado a los aprendizajes que comprenden diversos marcos educativos. Analizar los distintos roles de educadores/as y profesionales vinculados a primera infancia en los juegos y los procesos de aprendizaje.	-Interacción educativa desde la experiencia de juego. -Aprendizajes curriculares a través del juego. -Convivencia y diversidad a través del juego. -Didáctica en y para la educación inicial.

c. PROYECTO DE DIPLOMATURA

Prerrequisito para realizar trabajo de diplomatura:

- Haber aprobado las 2 certificaciones del programa.

Descripción trabajo diplomatura

El/la estudiante deberá presentar, durante la segunda certificación, un anteproyecto a modo de breve síntesis del proyecto final (sin ser una versión acabada del mismo). De esta forma, el equipo académico puede brindar retroalimentación específica al estudiante de los puntos adecuadamente desarrollados y por mejorar.

El proyecto de diplomatura consistirá en dos alternativas por medio de las que se dé cuenta de los conocimientos y aprendizajes abordados a lo largo de las certificaciones: a) la aplicación de las estrategias estudiadas a un contexto de aprendizaje simulado o real; o b) la sistematización de una experiencia lúdica que incorpore la creación o adaptación de los recursos lúdicos para una instancia de trabajo con primera infancia.

El plazo para trabajar en el texto final de proyecto de diplomatura será de 3 semanas posteriores a la aprobación de la segunda certificación, durante las cuales se contará

con el apoyo de un tutor asignado por la coordinación de Academia ODJ, con quien tendrá reuniones grupales de coordinación.

Requisito para la obtención de diplomatura:

- Aprobar las 2 certificaciones y el trabajo de diplomatura final.

La estructura del diplomado se sintetiza en la siguiente tabla:

MÓDULOS		DURACIÓN	EVALUACIÓN (ponderación)
1	Certificación 1 El juego como parte del desarrollo y aprendizaje en primera infancia.	Horas totales: 48 horas cronológicas <ul style="list-style-type: none"> • 6 horas sincrónicas (reuniones) • 42 horas de trabajo asincrónico y autónomo (revisión de material y actividades) 	35%
2	Certificación 2 El juego como experiencia de aprendizaje en el contexto educativo.	Horas totales: 48 horas cronológicas <ul style="list-style-type: none"> • 6 horas sincrónicas (reuniones) • 42 horas de trabajo asincrónico y autónomo (revisión de material y actividades) 	35%
3	Trabajo final de diplomatura.	Horas totales: 24 horas cronológicas <ul style="list-style-type: none"> • 2 horas sincrónicas (tutorías) • 22 horas de trabajo autónomo 	30%
Total		120 horas	100%

3. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

Los módulos virtuales serán desarrollados a partir de una o varias de las estrategias señaladas a continuación:

1. Material teórico: Utilización de textos, videos (extraídos de un sitio o grabados por el docente), cápsulas, guías y otros recursos atinentes a los contenidos de cada módulo.
2. Foros asincrónicos: Centrados principalmente en un Foro de Consultas que permitirá a los alumnos resolver las dudas relativas a los contenidos de las sesiones de los módulos.
3. Análisis de situaciones prácticas: Acciones que deben desarrollar los participantes con la finalidad de poner en práctica los contenidos teóricos, en que cada alumno aplicará los conceptos aprendidos a casos hipotéticos o reales seleccionados ad-hoc para esto.
4. Tareas: Productos solicitados en cada módulo que pueden o no ser evaluadas.
5. Actividades: Acciones que deben desarrollar los participantes con la finalidad de poner en práctica los contenidos teóricos.

4. EQUIPO ACADÉMICO

Graciela Galante: Licenciada en Educación Preescolar (CENEVAL, México), Máster en Clínica de los Trastornos del Aprendizaje (U. de León, España), Maestría en Educación y Docencia (U. Tecnológica Latinoamericana, México); Maestra, Coordinadora pedagógica y Directora del preescolar en Colegio Hebreo Maguen David, México.

Jaricza Álvarez: Psicóloga Educacional (UV), Magíster(c) en Educación para la interculturalidad, diversidad e inclusión, y Diplomada en Trastorno de Déficit atencional y sus implicancias en el aula. Docente en Centro Formación Técnica PUCV carrera de Tens en Educación Parvularia. Especializada en diversos contextos de Educación Especial. Psicóloga en Escuela Especial Sanatorio Marítimo San Juan de Dios. Profesional de apoyo en Fundación Apoyo Autismo Chile Epaa.

Macarena Macaya: Psicóloga educacional (PUC), Magíster en Psicología educacional (U. de Chile) y Diplomada en Herramientas conceptuales y técnicas para la promoción del aprendizaje escolar (UAH). Académica del Diplomado en Estrategias lúdicas para el Aprendizaje impartido por la UVM y mediadora de la capacitación "Aprender jugando y juego guiado en Educación Parvularia". Cofundadora y Directora de Proyectos de la fundación Observatorio del Juego.